



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**STRATEGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DA ADOTTARE CON ALUNNI CON D.S.A.**  
**(disturbi specifici d'apprendimento)**  
**SCHEDA PER SINGOLA DISCIPLINA**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

**1) Osservazioni del docente:**

(indicare con una crocetta quali sono, tra quelle sottostanti, le principali difficoltà dell'allievo con DSA):

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Scrivere con grafia                  | <input type="checkbox"/> Scrivere sotto dettatura                          |
| <input type="checkbox"/> Scrivere in modo ortograficamente    | <input type="checkbox"/> Scrivere correttamente i numeri                   |
| <input type="checkbox"/> Leggere in modo corretto             | <input type="checkbox"/> Incolonnare correttamente i numeri                |
| <input type="checkbox"/> Leggere in modo fluente              | <input type="checkbox"/> Eseguire correttamente gli algoritmi di calcolo   |
| <input type="checkbox"/> Comprendere il senso di ciò che      | <input type="checkbox"/> Memorizzare tabelle e dati                        |
| <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna                | <input type="checkbox"/> Studiare autonomamente                            |
| <input type="checkbox"/> Copiare da un foglio messo sul banco | <input type="checkbox"/> Ripetere oralmente                                |
| <input type="checkbox"/> Prendere appunti                     | <input type="checkbox"/> Memorizzare e ripetere per le interrogazioni      |
| <input type="checkbox"/> Scrivere le lingue straniere         | <input type="checkbox"/> Leggere le lingue straniere                       |
| <input type="checkbox"/> Consultare un vocabolario            | <input type="checkbox"/> prestare attenzione all'attività svolta in classe |
| <input type="checkbox"/> Parlare le lingue straniere          | <input type="checkbox"/> Completare in tempo le consegne                   |
| <input type="checkbox"/> Altre osservazioni _____             |  |
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2) Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere**

(applica consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio modo di apprendere)

- acquisita       da rafforzare       da sviluppare

**3) Elementi compensativi e dispensativi adottati**

In riferimento a quanto previsto dalle disposizioni vigenti, il docente, nell'anno scolastico in corso, ricorrerà ai seguenti **elementi compensativi e dispensativi** (indicare con una crocetta quelli adottati):

**a- Elementi compensativi**

- Permettere l'uso della calcolatrice
- Permettere l'uso del P.C. per lo svolgimento delle prove di verifica
- Permettere l'uso di formulari, di disegni, di fotografie, di carte geografiche e storiche, di tabelle cronologiche (a sostegno della memorizzazione)
- Consentire l'utilizzo dei testi delle coniugazioni dei verbi in lingua straniera
- Consentire l'utilizzo dei testi delle declinazioni
- Permettere l'uso di schemi relativi a procedure
- Effettuare per l'alunno/a la lettura delle consegne
- Assegnare per casa un numero di esercizi adeguato
- Favorire l'utilizzazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi
- Consegnare sintesi già predisposte degli argomenti trattati (in fotocopia, dal docente o dai compagni)
- Consentire l'utilizzo oltre che della fraseologia specifica e del vocabolario bilingue, anche di un

piccolo vocabolario fatto insieme al docente contenente lessico specifico. L'utilizzo di tale materiale sarà consentito in base alla tipologia della verifica.

- Attribuire più tempo per lo svolgimento delle verifiche, rispetto al resto della classe
- Fissare per tempo le verifiche orali e scritte
- Fornire spiegazioni supplementari su consegne se l'alunno/a ne ha necessità
- Mantenere un dialogo con il tutor di classe per le problematiche d'apprendimento e d'inserimento relative all'alunno/a

Altro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**b- Elementi dispensativi:**

- Non richiedere il rispetto dei tempi standard
- Evitare di chiedere la redazione personale di appunti
- Evitare all'alunno/a la lettura a voce alta dei testi
- Non richiedere la scrittura sotto dettatura
- Dispensare dallo studio mnemonico delle definizioni
- Dispensare dalla copiatura alla lavagna

Altro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8) Criteri e modalità di valutazione** (indicare con una crocetta quelli adottati):

*(La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto delle disabilità specifiche – Regolamento valutazione CdM del 13 marzo 2009 – Schema di regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n° 137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008” art. 10 e Legge 8 ottobre 2010, n. 170 )*

- Assegnare all'alunno/a una valutazione che tiene conto del contenuto e non dell'ortografia
- Permettere interrogazioni programmate, frazionando in più parti l'argomento da trattare
- Interrogare, se richiesto, su appunti, mappe concettuali e schemi predisposti nel lavoro di casa (se pertinenti e completi nei contenuti)
- Strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a risposta multipla, di vero/falso (qualora il ragazzo/a abbia mostrato tale competenza),
- Strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a risposta sintetica (qualora il ragazzo/a abbia mostrato tale competenza)
- Strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a completamento (qualora il ragazzo/a abbia mostrato tale competenza)
- Qualora i risultati delle prove scritte siano incompleti o negativi, offrire all'alunno/a la possibilità di recupero attraverso un'interrogazione orale, concordata nei tempi e nei contenuti
- Eventuale divisione della prova di valutazione se consiste in esercizi molto lunghi
- Richiedere l'utilizzo corretto delle forme sintattiche piuttosto che l'acquisizione teorica delle stesse
- Privilegiare nella valutazione la correttezza dei procedimenti rispetto agli eventuali errori nei calcoli
- In occasione delle verifiche procedere da parte del docente alla lettura personalizzata e ad eventuali spiegazioni sulla struttura della consegna, senza entrare nel merito dei contenuti.
- attribuzione di un peso maggiore alle verifiche orali rispetto alle scritte (nella misura del.....%)

Altro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma docente .....** **Firma genitori.....**  
(per presa visione)

Con la sottostante sottoscrizione i componenti – docenti del consiglio di classe e i genitori dell'alunno.....concordano sulla programmazione personalizzata descritta nelle pagine precedenti per singola disciplina di studio.

**Il Consiglio di Classe(firme)**

| N° | materia | docente | firma |
|----|---------|---------|-------|
| 1  |         |         |       |
| 2  |         |         |       |
| 3  |         |         |       |
| 4  |         |         |       |
| 5  |         |         |       |
| 6  |         |         |       |
| 7  |         |         |       |
| 8  |         |         |       |
| 9  |         |         |       |
| 10 |         |         |       |
| 11 |         |         |       |
| 12 |         |         |       |
| 13 |         |         |       |
| 14 |         |         |       |

**Colle di Val d'Elsa,.....**

***Il Dirigente Scolastico* .....**  
*(firma)*

***I Genitori (firme)***

.....

Può essere prevista anche la firma dell'alunno se maggiorenne

***Alunno(firma)* .....**